**СРАВНИТЕЛЬНАЯ ТАБЛИЦА**

**к проекту Закона Республики Казахстан**

**«О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты Республики**

**Казахстан по вопросам образования»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Струк-турный элемент** | **Действующая редакция** | **Предлагаемая редакция** | **Обоснование** |
| **1. Трудовой кодекс Республики Казахстан от 23 ноября 2015 года** | | | | |
|  | Подпункт 7-1)  статьи 35 (новый) | Статья 35. Документы, подтверждающие трудовую деятельность работника Документом, подтверждающим трудовую деятельность работника, может быть любой из следующих:  .. 7-1) отсутствует; | Статья 35. Документы, подтверждающие трудовую деятельность работника Документом, подтверждающим трудовую деятельность работника, может быть любой из следующих:  …  **7-1) договор о дуальном обучении, содержащий сведения о периоде выполнения функциональных обязанностей обучающегося;** | В целях исключения правовой коллизии.  Так согласно ст.119 Трудового кодекса РК время прохождения производственного обучения и профессиональной практики обучаемого **засчитывается в его трудовой стаж.**  На практике период прохожения производственного обучения и профессиональной практики не учитываяется работодателями при приеме на работу выпускника ТиПО. |
| **2. Закон Республики Казахстан от 27 июля 2007 года «Об образовании»** | | | | |
|  | Подпункт  21-5)  статьи 1 | Статья 1. Основные понятия, используемые в настоящем Законе  В настоящем Законе используются следующие основные понятия:  ...  21-5) высший колледж – учебное заведение, реализующее интегрированные модульные образовательные программы технического и профессионального, послесреднего образования; | Статья 1. Основные понятия, используемые в настоящем Законе  В настоящем Законе используются следующие основные понятия:  ...  21-5) высший колледж – учебное заведение, реализующее интегрированные модульные образовательные программы **общего среднего,**технического и профессионального, послесреднего образования; | В целях разграничения понятий «высший колледж» и «колледж».  Так, предлагается высшим колледжам, реализовывать программы общего среднего образования, технического и профессионального, послесреднего образования.  Таким образом, высшие колледжи будут осуществлять подготовку квалифицированных рабочих кадров, специалистов среднего звена, а также кадров с присуждением квалификации «прикладной бакалавр». |
|  | Подпункт  35)  статьи 1 | Статья 1. Основные понятия, используемые в настоящем Законе  В настоящем Законе используются следующие основные понятия:  ...  35) колледж – учебное заведение, реализующее образовательные программы общего среднего и технического и профессионального образования **или послесреднего образования;** | Статья 1. Основные понятия, используемые в настоящем Законе  В настоящем Законе используются следующие основные понятия:  ...  35) колледж – учебное заведение, реализующее образовательные программы общего среднего, технического и профессионального образования; | В целях разграничения понятий «высший колледж» и «колледж».  Реализацию образовательных программ послесреднего образования предлагается оставить у высших колледжей. |
|  | Подпункт  2-2)  статьи 5 | Статья 5. Компетенция уполномоченного органа в области образования  Уполномоченный орган в области образования выполняет следующие полномочия:  …  2-2) разрабатывает и утверждает правила формирования и распределения государственного образовательного заказа на подготовку кадров с высшим и послевузовским образованием; | Статья 5. Компетенция уполномоченного органа в области образования  Уполномоченный орган в области образования выполняет следующие полномочия:  … 2-2) разрабатывает и утверждает правила формирования и распределения государственного образовательного заказа на подготовку кадров с техническим и профессиональным, послесредним, высшим и послевузовским образованием; | В системе ТиПО госзаказ на подготовку кадров размещается с учетом потребностей регионального рынка труда на основании предложений органов занятости, региональных палат предпринимателей. При этом не предусмотрена процедура формирования гос.образовательного заказа.  В целях снижения коррупционного фактора при размещении госзаказа и его присуждения, предлагается предусмотреть компетенцию МОН на разработку и утверждение Правил формирования и распределения госзаказа на подготовку кадров с техническим и профессиональным, послесредним образованием. |
|  | Подпункт 2-7)  статьи 5  (новый) | Статья 5. Компетенция уполномоченного органа в области образования  Уполномоченный орган в области образования выполняет следующие полномочия:  …  **2-7) отсутствует;** | Статья 5. Компетенция уполномоченного органа в области образования  Уполномоченный орган в области образования выполняет следующие полномочия:  …  **2-7) утверждает перечень специальностей, определяющих социально-экономическое развитие села, по которым предусматривается квота приема в организации технического и профессионального, послесреднего образования;** | В целях исключения правового пробела.  Постановлением Правительства РК от 28.02.2012 г. № 264 утверждена 30% квота для граждан из числа сельской молодежи на специальности, определяющие социально-экономическое развитие села.  Вместе с тем, в связи с отсутсивем переченя специальностей необходимых для социально-экономического развития села имеются затруднения при распределении квот на обучение. |
|  | Абзацы пятый и шестой подпункта  8)  статьи 5 | Статья 5. Компетенция уполномоченного органа в области образования  ...   8) выдает юридическим лицам лицензию и (или) приложение к лицензии на занятие образовательной деятельностью на предоставление:    …    технического и профессионального образования по **квалификациям,** для военных, специальных учебных заведений по группам специальностей;  послесреднего образования по **квалификациям,** для военных, специальных учебных заведений по группам специальностей; | Статья 5. Компетенция уполномоченного органа в области образования  …  8) выдает юридическим лицам лицензию и (или) приложение к лицензии на занятие образовательной деятельностью на предоставление:  …  технического и профессионального образования по **специальностям**, для военных, специальных учебных заведений по группам специальностей;  послесреднего образования по **специальностям**, для военных, специальных учебных заведений по группам специальностей; | С целью создания условий гражданам в получении нескольких квалификаций в рамках одной специальности. Данная норма даст возможность организациям ТиПО оперативно реагировать на запросы рынка труда и осуществлять подготовку по новым квалификациям в соответствии с требованиями работодателей. |
|  | Подпункт 21-3)  статьи 5 | Статья 5. Компетенция уполномоченного органа в области образования  **…**  21-3) разрабатывает и утверждает критерии оценки знаний обучающихся; | Статья 5. Компетенция уполномоченного органа в области образования  **…**  21-3) разрабатывает и утверждает **систему и** критерии **оценивания учебных достижений, знаний и навыков обучающихся;** | В целях оценивания учебных достижений обучающихся в организациях начального, основного и общего среднего образования, независимо от их форм собственности и ведомственной подчиненности. |
|  | Подпункт  9)  пункта 2  статьи 6 | Статья 6. Компетенция местных представительных и исполнительных органов в области образования …  2. Местный исполнительный орган области:  …  **9) организует участие обучающихся в едином национальном тестировании;** | Статья 6. Компетенция местных представительных и исполнительных органов в области образования …  2. Местный исполнительный орган области:  ……… подпункт 9) исключить; | Согласно пп. 56) ст. 1 Закона «Об образовании» единое национальное тестирование является одной из форм отборочных экзаменов для поступления в организации высшего и (или) послевузовского образования.  Граждане сами выбирают вуз, где хотели бы обучаться. Соответственно добраться до места сдачи ЕНТ они могут и самостоятельно.  В связи с чем, необходимо с акиматов снять обязанность по организации участия в ЕНТ. |
|  | Подпункт  8)  пункта 3  статьи 6 | Статья 6. Компетенция местных представительных и исполнительных органов в области образования …..  3. Местный исполнительный орган города республиканского значения и столицы:  …  **8) организует участие обучающихся в едином национальном тестировании;** | Статья 6. Компетенция местных представительных и исполнительных органов в области образования …..  3. Местный исполнительный орган города республиканского значения и столицы:  …  **подпункт 8) исключить;** | Согласно пп. 56) ст. 1 Закона «Об образовании» единое национальное тестирование является одной из форм отборочных экзаменов для поступления в организации высшего и (или) послевузовского образования.  Граждане сами выбирают вуз, где хотели бы обучаться. Соответственно добраться до места сдачи ЕНТ они могут и самостоятельно.  В связи с чем, необходимо с акиматов снять обязанность по организации участия в ЕНТ. |
|  | Подпункт  3)  пункта 4  статьи 6 | Статья 6. Компетенция местных представительных и исполнительных органов в области образования 4. Местный исполнительный орган района (города областного значения):  …  **3) организует участие обучающихся в едином национальном тестировании;** | Статья 6. Компетенция местных представительных и исполнительных органов в области образования 4. Местный исполнительный орган района (города областного значения):  …  **подпункт 3) исключить;** | Согласно пп. 56) ст. 1 Закона «Об образовании» единое национальное тестирование является одной из форм отборочных экзаменов для поступления в организации высшего и (или) послевузовского образования.  Граждане сами выбирают вуз, где хотели бы обучаться. Соответственно добраться до места сдачи ЕНТ они могут и самостоятельно.  В связи с чем, необходимо с акиматов снять обязанность по организации участия в ЕНТ. |
|  | Часть первая статьи 33 | Статья 33. Послесреднее образование  …  Образовательные программы послесреднего образования реализуются в **колледжах и** высших колледжах.  … | Статья 33. Послесреднее образование  …  Образовательные программы послесреднего образования реализуются в высших колледжах **или училищах**.  … | В связи с изменением определения понятия «высший колледж», который имеет право на реализацию образовательных программ послесреднего образования.  Кроме этого, согласно пп.55) ст. 1 ЗРК «Об образовании» училища также могут реализовывать образовательные программы **послесреднего образования** в области культуры. |
|  | Подпункт 13-1)  пункта 3  статьи 43  (новый) | Статья 43. Компетенция организаций образования  …  3. К компетенции организаций образования относятся следующие функции:  .......  **13-1) отсутствует;** | Статья 43. Компетенция организаций образования  …  3. К компетенции организаций образования относятся следующие функции:  .......  **13-1) создание и обеспечение безопасных условий обучения, воспитания обучающихся, присмотра и ухода за воспитанниками, их содержания в соответствии с установленными нормами, обеспечивающими жизнь и здоровье обучающихся и воспитанников;** | Расширение компетенции организаций образования в связи с внедрением подушевого финансирования. |
|  | Часть  седьмая  пункта 17  статьи 47  (новая) | Статья 47. Права, обязанности и ответственность обучающихся и воспитанников  …  17. Граждане из числа сельской молодежи, поступившие в пределах квоты, установленной подпунктом 3) пункта 8 статьи 26 настоящего Закона, на обучение по педагогическим, медицинским и ветеринарным специальностям, обязаны отработать соответственно в государственных организациях образования, государственных медицинских организациях, в подразделениях государственных органов, осуществляющих деятельность в области ветеринарии, либо в государственных ветеринарных организациях, расположенных в сельской местности, не менее трех лет после окончания организации высшего и (или) послевузовского образования.  Граждане Республики Казахстан, поступившие на педагогические и медицинские специальности на основе государственного образовательного заказа, обязаны отработать в государственных организациях образования и государственных организациях здравоохранения не менее трех лет после окончания организации высшего и (или) послевузовского образования.  Граждане Республики Казахстан, обучившиеся по другим специальностям на основе государственного образовательного заказа, обязаны отработать не менее трех лет в порядке, определяемом Правительством Республики Казахстан.  Граждане, поступившие на обучение в докторантуру по программе докторов философии (PhD) на основе государственного образовательного заказа, обязаны отработать в организациях высшего и (или) послевузовского образования или научных организациях не менее трех лет после завершения обучения.  Обеспечение мониторинга и контроля за соблюдением выполнения лицами, указанными в настоящем пункте, своих обязанностей по отработке или возмещению расходов бюджетных средств в случае неотработки возлагается на оператора уполномоченного органа в области образования.  Граждане Республики Казахстан из числа сельской молодежи, поступившие в пределах квоты, установленной подпунктом 6) пункта 8 статьи 26 настоящего Закона, на обучение по педагогическим, техническим и сельскохозяйственным специальностям, обязаны отработать в регионе по месту обучения не менее трех лет после окончания организации высшего и (или) послевузовского образования.  **Отсутствует.** | Статья 47. Права, обязанности и ответственность обучающихся и воспитанников  …  **Граждане, указанные в настоящем пункте, отрабатывают пропорционально периоду обучения по государственному образовательному заказу после окончания любой организации высшего и (или) послевузовского образования, в порядке, определяемом Правительством Республики Казахстан, в пределах срока отработки, предусмотренного настоящим пунктом, в случаях:**  **1) перевода с платной основы на обучение по государственному образовательному заказу;**  **2) перевода с обучения по государственному образовательному заказу на платную основу;**  **3) отчисления из организации высшего и (или) послевузовского образования, при условии последующего восстановления в течение текущего или следующего учебного года.** | В настоящее время предусмотрен единых трехгодичный срок отработки для граждан, обучавшихся в рамках государственного образовательного заказа. Вместе с тем, на практике, граждане могут обучаться на государственном образовательном заказе как весь период, так и частично, оплачивая обучение самостоятельно на платной основе.  В этой связи предлагается устанавливать срок отработки пропорционально продолжительности обучения выпускника на гранте. |
|  | Часть вторая пункта  17-4  статьи 47  (новая) | Статья 47. Права, обязанности и ответственность обучающихся и воспитанников  …  17-4. За неисполнение обязанности по отработке, предусмотренной пунктом 17 настоящей статьи, молодой специалист обязан возместить расходы, понесенные за счет бюджетных средств в связи с его обучением, за исключением случаев, предусмотренных пунктом 17-2 настоящей статьи, в бюджет.  **Отсутствует.** | Статья 47. Права, обязанности и ответственность обучающихся и воспитанников  …  17-4. За неисполнение обязанности по отработке, предусмотренной пунктом 17 настоящей статьи, молодой специалист обязан возместить расходы, понесенные за счет бюджетных средств в связи с его обучением, за исключением случаев, предусмотренных пунктом 17-2 настоящей статьи, в бюджет.  **Возмещение расходов, понесенных за счет бюджетных средств осуществляется гражданами, указанными в пункте 17 настоящей статьи, пропорционально фактически отработанному периоду в порядке, определяемом Правительством Республики Казахстан.** | В целях эффективного расходования бюджетных средств, соблюдения их целевого назначения и повышения ответственности лиц, поступивших на основе государственного образовательного заказа**,** предлагается обеспечить возврат ими бюджетных средств, затраченных на их обучение, в случае отчисления, перевода на платную основу.  При этом, для исключения случаев взыскания в бюджет полной стоимости обучения с граждан, частично исполнивших обязанность по отработке, предлагается ввести взыскание бюджетных средств пропорционально фактически отработанному периоду. |
|  | Пункты 4, 5, 6 и пп.1) п.7  статьи 55 | Статья 55. Управление качеством образования  …  4. **Внешняя оценка учебных** достижений является одним из видов независимого от организаций образования мониторинга за качеством обучения.  В организациях начального, основного среднего, **общего среднего** образования внешняя оценка учебных достижений осуществляется в целях оценки качества образовательных услуг и определения уровня освоения обучающимися общеобразовательных учебных программ, предусмотренных государственными общеобязательными стандартами образования.  **Отсутствует.**  В организациях высшего и (или) послевузовского образования **внешняя оценка учебных достижений** осуществляется в целях оценки качества образовательных услуг и определения уровня освоения обучающимися **типовых** **учебных** программ **цикла общеобразовательных дисциплин**, предусмотренных государственным общеобязательным стандартом высшего образования.  5. **Внешняя оценка учебных** достижений проводится в организациях среднего, высшего и (или) послевузовского образования:  1) в начальной школе – выборочно с целью мониторинга **учебных** достижений;  2) в основной школе – выборочно с целью мониторинга **учебных** достижений **и оценки эффективности организации учебного процесса**;  **3) в общей средней школе – с целью оценивания уровня учебных достижений;**  4)в организации высшего и (или) послевузовского образования – выборочно с целью мониторинга освоения **типовых** учебных программ **цикла общеобразовательных** дисциплин.  6. Перечень организаций среднего высшего и (или) послевузовского образования, по которым проводится **внешняя оценка учебных достижений**, определяется уполномоченным органом в области образования.  7. Организация, осуществляющая комплекс мероприятий по проведению **внешнего оценивания качества образовательных услуг**:  **1) разрабатывает и внедряет задания комплексного тестирования для лиц, поступающих в организации образования, реализующие образовательные программы высшего образования;** | Статья 55. Управление качеством образования  …  **4.** **Мониторинг образовательных** достижений является одним из видов независимого от организаций образования системного непрерывного наблюдения за качеством обучения.  В организациях начального, основного среднего образования **мониторинг образовательных достижений** осуществляется в целях оценки качества образовательных услуг и определения уровня освоения обучающимися общеобразовательных учебных программ, предусмотренных государственными общеобязательными стандартами **среднего** образования.  **В организациях технического и профессионального, послесреднего образования мониторинг образовательных достижений осуществляется в целях оценки качества образовательных услуг и определения уровня освоения обучающимися образовательных программ по специальностям в соответствии с требованиями государственных общеобязательных стандартов технического и профессионального, послесреднего образования.**  В организациях высшего и (или) послевузовского образования **мониторинг образовательных достижений** осуществляется в целях оценки качества образовательных услуг и определения уровня освоения обучающимися **образовательных** программ **по направлениям подготовки кадров в соответствии с требованиями** государственного общеобязательного стандарта высшего образования.  5. **Мониторинг образовательных** достижений проводится в организациях среднего, **технического и профессионального, послесреднего,** высшего и (или) послевузовского образования:  1) в начальной школе – выборочно с целью мониторинга **образовательных** достижений;  2) в основной школе – выборочно с целью мониторинга **образовательных** достижений;  **3) в организации технического и профессионального, послесреднего образования – выборочно с целью мониторинга освоения учебных программ по дисциплинам или базовым и профессиональным модулям.**  4) в организации высшего и (или) послевузовского образования – выборочно с целью мониторинга освоения учебных программ **базовых и профилирующих** дисциплин.  6. Перечень организаций среднего, **технического и профессионального послесреднего,** высшего и (или) послевузовского образования, по которым проводится **мониторинг образовательных достижений,** определяется уполномоченным органом в области образования**.**  7. Организация, осуществляющая комплекс мероприятий по проведению **мониторинга образовательных достижений**:  **подпункт 1) исключить;** | В мировой практике *(США, Китай, Сингапур, ЮКР, Австралия, Великобритания)* современной концепции обеспечения качества образования большое значение придается внешней оценке.  Однако казахстанская модель внешней оценки учебных достижений (ВОУД) не показала ожидаемого результата.  Поскольку ВОУД в организациях среднего образования показала низкую эффективность данного вида образовательного мониторинга, незначительный охват школ, который не позволяет сделать полный анализ качества предоставляемого образования. Результаты оценки направляются в управления образования для улучшения качества образовательных услуг, однако ими не применяются, и нигде не учитываются.  Вместе с тем, учитывая международный опыт и тенденции развития образования стран - членов ОЭСР практика применения внешней оценки **на национальном уровне в Казахстане необходима.**  В связи необходимо **усовершенствовать** **модель внешнего оценивания среднего образования** на освоение программы начального и основного среднего образования, **нацеленную на проверку базовых знаний с учетом обновленного содержания образования**.  Данная модель предполагает сбор, обработку и анализ учебных достижений с оказанием методологической помощи и выработкой рекомендаций по обеспечению качества образования.  Внешнее оценивание **в 11 классах предлагается исключить** ввиду того, что проводится итоговая аттестация и Единое национальное тестирование.  **Полагаем необходимым рассмотреть вопрос внедрения внешней оценки в организациях технического и профессионального, послесреднего образования. Без проведения внешнего независимого мониторинга образовательных достижений не будет инструмента для замера качества образовательных услуг, предоставляемых организациями ТиПО.**  На уровне **высшего образования**, считаем целесообразным внедрение контекстных тестовых заданий, ориентированных **на проверку уровня**  **функциональной грамотности** **студентов выпускных курсов.** |
|  | Части первая и вторая пункта 2 статьи 57 | Статья 57. Лицензирование деятельности в сфере образования  …    2. Лицензирование деятельности в сфере образования юридических лиц, реализующих образовательные программы технического и профессионального, послесреднего образования, производится по квалификациям, для Академии правосудия, военных, специальных учебных заведений по группам специальностей.  При этом в приложении к лицензии на занятие образовательной деятельностью указываются шифр, наименование, срок обучения по квалификации, для Академии правосудия, военных, специальных учебных заведений по группам специальностей в соответствии с классификатором специальностей и квалификаций технического и профессионального, послесреднего образования. | Статья 57. Лицензирование деятельности в сфере образования  …  2. Лицензирование деятельности в сфере образования юридических лиц, реализующих образовательные программы технического и профессионального, послесреднего образования, производится по **специальностям**, для Академии правосудия, военных, специальных учебных заведений по группам специальностей.  При этом в приложении к лицензии на занятие образовательной деятельностью указываются шифр, наименование, срок обучения по **специальности**, для Академии правосудия при Верховном Суде Республики Казахстан, военных, специальных учебных заведений по группам специальностей в соответствии с классификатором специальностей и квалификаций технического и профессионального, послесреднего образования. | С целью создания условий гражданам в получении нескольких квалификаций в рамках одной специальности. Данная норма даст возможность организациям ТиПО оперативно реагировать на запросы рынка труда и осуществлять подготовку по новым квалификациям в соответствии с требованиями работодателей. |
|  | пункт 5  статьи 57 | Статья 57. Лицензирование деятельности в сфере образования  …  5. Лицензиар имеет право приостановить действие лицензии на занятие образовательной деятельностью на срок до шести месяцев в порядке, предусмотренном законодательством Республики Казахстан об административных правонарушениях.  В период приостановления действия лицензии на занятие образовательной деятельностью лицензиат обеспечивает продолжение учебно-воспитательного процесса и устранение нарушений, повлекших приостановление действия лицензии на занятие образовательной деятельностью.  **Отсутствует.** | Статья 57. Лицензирование деятельности в сфере образования  …  5. Лицензиар имеет право приостановить действие лицензии на занятие образовательной деятельностью на срок до шести месяцев в порядке, предусмотренном законодательством Республики Казахстан об административных правонарушениях.  В период приостановления действия лицензии на занятие образовательной деятельностью лицензиат обеспечивает продолжение учебно-воспитательного процесса и устранение нарушений, повлекших приостановление действия лицензии на занятие образовательной деятельностью.  **При приостановлении действия лицензии на занятие образовательной деятельностью лицензиат имеет право завершить учебный год обучения с выдачей документа об образовании.** | Неоходимо дать возможность обучающимся выпускных курсов завершить обучение и получить диплом. |
| **3.** **Закон Республики Казахстан от 16 мая 2014 года «О разрешениях и уведомлениях»** | | | | |
|  | строка 3 Приложения 1 | ПРИЛОЖЕНИЕ 1  к Закону Республики Казахстан «О разрешениях и уведомлениях» от 16 мая 2014 года № 202-V ЗРК  ПЕРЕЧЕНЬ разрешений первой категории (лицензий)  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Лицензирование деятельности в cфepe образования | | | | | 3. | Лицензия на занятие образовательной деятельностью | 4. Предоставление технического и профессионального образования **по квалификациям**, для военных, специальных учебных заведений по группам специальностей. 5. Предоставление послесреднего образования **по квалификациям**, для военных, специальных учебных заведений по группам специальностей. | Неотчуждаемая; класс 1 | | ПРИЛОЖЕНИЕ 1  к Закону Республики Казахстан «О разрешениях и уведомлениях» от 16 мая 2014 года № 202-V ЗРК  ПЕРЕЧЕНЬ разрешений первой категории (лицензий)  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Лицензирование деятельности в cфepe образования | | | | | 3. | Лицензия на занятие образовательной деятельностью | 4. Предоставление технического и профессионального образования **по специальностям**, для военных, специальных учебных заведений по группам специальностей. 5. Предоставление послесреднего образования **по специальностям**, для военных, специальных учебных заведений по группам специальностей. | Неотчуждаемая; класс 1 | | С целью создания условий гражданам в получении нескольких квалификаций в рамках одной специальности. Данная норма даст возможность организациям ТиПО оперативно реагировать на запросы рынка труда и осуществлять подготовку по новым квалификациям в соответствии с требованиями работодателей. |

**Депутаты Парламента**

**Республики Казахстан А. Бектурганов**

**Н. Жумадильдаева**

**Д. Нурманбетова**

**Б. Хаменова**